

19.05.2020

Edukacja przedszkolna

Karta pracy cz. IV str. 46/47

1. „Album rodzinny”- wspólne oglądanie z rodzicami, fotografii rodzinnych.

Wypowiadanie się na temat swojej rodziny oraz okoliczności wykonania zdjęć. Używanie nazw określających stopień pokrewieństwa. Rozmowa na temat: *Jaka jest moja rodzina?, W jaki sposób spędzam czas z najbliższymi?*

2. Słuchanie opowiadania pt. J. Raweckiej „Pół marzenia”

Ninka miała ogromne marzenie. Ogromne i nie do spełnienia. Ilekroć poruszała ten temat z rodzicami, słyszała wiele słów, których do końca nie rozumiała, ale wiedziała, że oznaczają jedno: nie może mieć psa.

- To jest, córeczko, wielka odpowiedzialność – mówiła mama, a Ninka już wiedziała, że to słowo wiąże się z kolejną odmową.

Wieczorami Ninka wyobrażała sobie, że bawi się z puchatym

szczeniakiem i głaszcze jego błyszczącą sierść. Ach, ileżby za to dała!

Pewnego ranka spotkała sąsiadkę, panią Adę, która miała starego

kundelka Czarusia. Co prawda odbiegał od ideału z marzeń Niny, ale uwielbiała, kiedy wesoło merdając ogonem, podstawiał siwy pyszczek do pieścizot.

- Widzę, że umiesz obchodzić się ze zwierzętami – zagadnęła pani Ada, kiedy dziewczynka delikatnie drapała Czarusia za uchem.

- Bardzo chciałabym mieć pieska – westchnęła Ninka. – Ale moi rodzice nie chcą się zgodzić.

Pani Ada spojrzała na małą ze zrozumieniem:

- Posiadanie psa to duża odpowiedzialność.

„Znowu to samo” – pomyślała ze smutkiem Ninka.

- Są jednak różne sposoby – dokończyła sąsiadka zagadkowo. – Można mieć psa „na pół”.

Dziewczynka spojrzała zaciekawiona

- Chciałabyś mieć ze mną Czarusia „na pół”? – spytała pani Ada

Ninka aż pisnęła ze szczęścia. Spojrzała na pieska: jako w połowie własny wydawał jej się nawet piękny.

- Podzielimy się odpowiedzialnością. Możesz przychodzić do mnie po szkole, bawić się z Czarusiem, a jeśli rodzice pozwolą, to nawet wyprowadzać go na skwerek przed blokiem. Szczerze mówiąc sprawia mi to już kłopot.

- Ojej! Dziękuję! – wykrzyknęła Ninka i pobiegła z nowiną do domu.

- Pół psa? – zapytał tata, nie rozumiejąc dokładnie, o czym w pośpiechu opowiada mu córka.

- Nie pół psa, tylko pół odpowiedzialności – powiedziała dziewczynka, czując, że jest to bardzo mądre.

Rozmowa na temat opowiadania. Pytania pomocnicze:

- O czym marzyła Nina?
 - Dlaczego rodzice nie chcieli się zgodzić na jej prośby?
 - Co oznacza słowo „odpowiedzialność”?
 - Kto pomógł Nince?
 - Jak rozwiązała problem pani Ada?
 - Jak należy opiekować się zwierzętami?
 - Jakie zwierzątka domowe mają cztery łapy?
- (Prosimy o zwrócenie uwagi na wypowiedzianie się dzieci całym zdaniem).

3. „Detektyw na tropie” - zabawa kształcąca umiejętność analizy i syntezy głoskowej.

Proponujemy dziecku, aby zabawiło się w detektywa i znalazło w swoim otoczeniu jak najwięcej wyrazów, które w swojej nazwie zawierają głoskę np.: *t*. (dziecko rozgląda się i podaje nazwy przedmiotów, (np: talerz, stół, telewizor, serweta). Następnie, po wyczerpaniu pomysłów zmieniamy głoskę.

Możemy urozmaicić zabawę ogłaszając „konkurs głosek”. Przy każdej głosce liczymy skojarzenia, zapisujemy liczbę na kartce lub tablicy, możemy też wspólnie z dzieckiem zapisywać nazwy skojarzeń (rozwijanie umiejętności pisania).

Dziecko w nagrodę za duże zaangażowanie i pracę może otrzymać nagrodę w postaci np. wyboru słodycza, który w nazwie ma głoskę, która zwyciężyła w konkursie 😊 To na pewno pobudzi ich do większej aktywności umysłowej 😊

Zabawę możemy zastosować w domu jak również w ogrodzie.

4. Zabawy swobodne w ogrodzie.

RELIGIA

Temat: Nasz Święty Jan Paweł II obchodzi swoje święto-100 lat urodzin.

Jeśli masz w domu obrazek Świętego Jana Pawła II to wklej na ostatniej sztywnej stronie

Katechizmu- udekoruj szlaczkiem z kwiatków i serduszek.